



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CONSELHO UNIVERSITÁRIO
CÂMARA SUPERIOR DE PÓS-GRADUAÇÃO

RESOLUÇÃO Nº 03/2025

Altera o Anexo II da Resolução CSPG nº 06/2020, que aprova a criação do Programa de Mestrado Profissional em Ensino de Geografia – PROFGEO, da Unidade Acadêmica de Geografia, do Centro de Humanidades, da Universidade Federal de Campina Grande, e dá outras providências.

O Presidente da Câmara Superior de Pós-Graduação do Conselho Universitário da Universidade Federal de Campina Grande, no uso de suas atribuições estatutárias e regimentais,

Considerando a nova Estrutura Curricular do Mestrado Profissional em Ensino de Geografia em Rede Nacional aprovado em reunião da Comissão Nacional do PROFGEO;

Considerando as peças constantes no Processo SEI nº 23096.020904/2025-00, e

Considerando a urgência da matéria,

RESOLVE, ad referendum:

Art. 1º. Alterar o Anexo II da Resolução CSPG nº 06/2020, que aprova a criação do Programa de Mestrado Profissional em Ensino de Geografia – PROFGEO, da Unidade Acadêmica de Geografia, do Centro de Humanidades, da Universidade Federal de Campina Grande.

Parágrafo único. A alteração de que trata o *caput* refere-se à Estrutura Curricular do Mestrado Profissional em Ensino de Geografia em Rede Nacional, que passa a fazer parte desta Resolução na forma de Anexo.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Câmara Superior de Pós-Graduação do Conselho Universitário da Universidade Federal de Campina Grande, em Campina Grande, 16 de abril de 2025.

CLAUDIANOR OLIVEIRA ALVES
Presidente



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CONSELHO UNIVERSITÁRIO
CÂMARA SUPERIOR DE PÓS-GRADUAÇÃO
(ANEXO DA RESOLUÇÃO Nº 03/2025)

ESTRUTURA CURRICULAR MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE GEOGRAFIA EM REDE NACIONAL

A estrutura curricular do Mestrado Profissional em Ensino de Geografia está constituída de disciplinas obrigatórias, disciplinas eletivas, seminários, exame de qualificação e defesa de trabalho de conclusão do PROFGEO (Tabela 1).

Para a integralização curricular o aluno deverá completar um total de 24 créditos, assim distribuídos:

- ✓ 08 créditos em disciplinas obrigatórias;
- ✓ 08 créditos em disciplinas eletivas, das quais no mínimo quatro créditos (uma disciplina) em EAD;
- ✓ 02 créditos em Seminário Integrador, especificadas no regulamento do curso;
- ✓ Palestras e eventos, promovidos pela rede ou pelas Instituições Associadas;
- ✓ 02 créditos em seminário de projetos;
- ✓ 02 créditos em Elaboração de Trabalho Final I;
- ✓ 02 créditos em Elaboração de Trabalho Final II.

Além dos créditos, o aluno deverá cumprir os seguintes requisitos:

- ✓ ter sido aprovado no exame de qualificação;
- ✓ ter suficiência em pelo menos uma língua estrangeira, segundo o regulamento da IES;
- ✓ ter sido aprovado na defesa do Trabalho de Conclusão.

Tabela 1 – ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

Categoria	Título do Componente Curricular	Carga Horária	Créditos
Obrigatória	Epistemologia do Ensino de Geografia	60	04

Obrigatória	Metodologias do Ensino da Geografia	60	04
Obrigatória	Seminário de Projetos	30	02
Obrigatória	Seminário Integrador	30	02
Eletiva	Tecnologias de Informação e Comunicação Aplicadas ao Ensino de Geografia	60	04
Eletiva	Representações de Dados Geográficos no Ensino de Geografia	60	04
Eletiva	Pesquisa em Educação	60	04
Eletiva	Percurso Histórico da Geografia Escolar Brasileira	60	04
Eletiva	O Trabalho de Campo Enquanto Prática Pedagógica Verticalizada à Análise de Sistemas Ambientais	60	04
Eletiva	Estratégias e Práticas de Ensino em Geografia Física	60	04
Eletiva	Organização e Produção de Jogos e de Materiais Didáticos Escolares em Geografia	60	04
Eletiva	O Ensino de Geografia e os Temas Transversais	60	04
Eletiva	Ensino de Geografia e a Cidade	60	04
Eletiva	Linguagens e Educação Geográfica	60	04
Eletiva	Geoiconografia e Multimídias	60	04
Eletiva	Tópicos Especiais em Saberes e Conhecimentos da Geografia nos Espaços Escolares	60	04
Eletiva	Tópicos Especiais em Formação Docente em Geografia	60	04
Eletiva	Tópicos Especiais em Formação Docente em Geografia	60	04
Eletiva	Tópicos Especiais em Formação Docente em Geografia	60	04
Eletiva	Geografia, Educação e Inclusão	60	04
Eletiva	Geodiversidade e Ensino de Geografia: Dimensões Pedagógicas, Identidade e Geoconservação	60	04
Eletiva	Formação Docente em Geografia	60	04
Eletiva	Tópicos Especiais:	60	04
Eletiva	Ensino de Geografia e Currículo	60	04
Eletiva	Métodos de Pesquisa Aplicados ao Ensino de Geografia	60	04
Eletiva	Educação do Campo: Conceitos e Princípios	60	04
Eletiva	Educação Ambiental e Sustentabilidade	60	04

DISCIPLINAS E REFERENCIAL BIBLIOGRÁFICO

As Disciplinas Obrigatórias, com quatro créditos cada uma, são as seguintes:

1. Epistemologia do Ensino de Geografia

Ementa: Fundamentos epistemológicos do conhecimento e da pesquisa no ensino de Geografia. As correntes geográficas e o ensino de Geografia: pensamento geográfico e sua história; concepções teórico-metodológicas da Geografia e seu ensino. Os conceitos geográficos e a epistemologia da prática. Epistemologia e ensino de Geografia no currículo escolar. Perspectivas recentes do pensamento geográfico no ensino.

Bibliografia Básica

- CALLAI, Helena C. **A formação do profissional da Geografia: O professor.** Ijuí, RS: Ed. Unijui, 2013.
- CAVALCANTI, Lana de S. **Pensar pela Geografia: ensino e relevância social.** Goiânia, C&A Alfa Comunicação, 2019.
- GONÇALVES, Amanda R. A geografia escolar como campo de investigação: história da disciplina e cultura escolar. **Biblio 3w** (Barcelona), v. XVI, p. 1-20, 2011.
- PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, Tomoko Iyda; CACETE, Núria Hanglei. **Para ensinar e aprender Geografia.** São Paulo: Cortez, 2009.
- TONINI, Ivaine Maria. **Geografia escolar: uma história sobre seus discursos pedagógicos.** 2. ed. Ijuí: EdUnijui, 2006.

Bibliografia Complementar

- CABRAL, Thiago M. Geografia escolar brasileira e epistemologia da Geografia: teoria e prática na formação docente. **Revista Brasileira de Educação em Geografia**, Campinas, v. 14, n. 24, p. 05-34, jan./dez., 2024.
- CAVALCANTI, Lana de S. **O ensino de Geografia na escola.** Campinas, SP: Ed. Papirus, 2012.
- GONÇALVES, Amanda R. Professores e conhecimentos escolares: perspectivas teórico-metodológicas de investigação em Didática da Geografia. **Geosul**, Florianópolis, v. 21, n. 42, p 93-112, jul./dez. 2006.
- PINHEIRO, Antonio C. Revisitando e refletindo sobre as Pesquisas acadêmicas na área de Educação geográfica no Brasil. **Revista Brasileira de Educação em Geografia**, Campinas, v. 10, n. 19, p. 198-214, jan./jun., 2020.

2. Metodologias do Ensino de Geografia

Ementa: Abordagem conceitual de estratégias metodológicas no processo de ensino e aprendizagem em geografia. Proposições metodológicas para o ensino de Geografia em diferentes contextos e perspectivas. Diferentes linguagens no ensino de Geografia. Processos avaliativos como estratégias de Ensino.

Bibliografia Básica

- ALMEIDA, Rosângela Doin de. **Do desenho ao mapa: iniciação cartográfica na escola.** São Paulo: Contexto, 2006.
- BECKER, Fernando; MARQUES, Tania Beatriz Iwazsko (Orgs.). **Ser professor é ser pesquisador.** Porto Alegre: Mediação, 2010.

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos.; TONINI, Ivaine Maria.; KAERCHER, Nestor André (Orgs.). **Movimentos no ensinar geografia**. Porto Alegre: Imprensa Livre: Compasso Lugar Cultura, 2013.

MARTINS, Rosa Elisabete Militz Wypczynski; TONINI, Ivaine Maria; GOULART, Ligia Beatriz. **Ensino de geografia no contemporâneo: experiências e desafios**. Santa Cruz do Sul: EdUNISC, 2014.

PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro (Orgs.). **Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

Bibliografia Complementar

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos (Org.). **Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano**. Porto Alegre: Mediação, 2008.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geografia e práticas de ensino**. Goiânia: Alternativa, 2005.

KIMURA, Shoko. **Geografia no Ensino Básico: Questões e Propostas**. São Paulo: Contento, 2014.

PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, Tomoko Iyda; CACETE, Núria Hanglei. **Para ensinar e aprender Geografia**. São Paulo: Cortez, 2009.

REGO, Nelson (Org.). **Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio**. Porto Alegre: Artmed. 2007.

SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão (Org.). **Livros didáticos de História e Geografia: avaliação e pesquisa**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2006.

As disciplinas Eletivas com quatro créditos cada uma, são as seguintes:

3. Representações de dados geográficos no ensino de Geografia

Ementa: Recursos de geotecnologias e geoprocessamento para a aquisição, análise, manutenção e geração de informações e suas aplicações no ensino da Geografia. A representação do espaço geográfico e as aplicações cartográficas para o ensino de geografia. As geotecnologias como objeto de ensino na Geografia escolar.

Bibliografia Básica

FITZ, P. R. **Geoprocessamento sem complicação**. São Paulo: Oficina de Textos, 2008.

NOVO, E.M.L. DE MORAES. **Sensoriamento remoto: princípios e aplicações**. São Paulo. Edgard Blucher Ltda.1992.308p.

SILVA, Jorge Xavier da; Z Aidan, Ricardo Tavares. **Geoprocessamento & análise ambiental: aplicações**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.

Bibliografia Complementar

FLORENZANO, Teresa Gallotti. **Iniciação em sensoriamento remoto**. São Paulo: Oficina de Textos, 2007.

FLORENZANO, Tereza Gallotti. **Imagens de satélite para estudos ambientais**. São Paulo: Oficina de Textos. 2002.

MARTINELLI, M. **Mapas da geografia e cartografia temática**. São Paulo: Contexto, 2010.

MIRANDA, J. I. Fundamentos de Sistemas de Informações Geográficas. 2ª ed. Brasília: Embrapa Informação Tecnológica, 2010. Disponível em: VENTURI, L. A. B. (Org.) **Praticando geografia: técnicas de campo e laboratório em Geografia e análise ambiental**. São Paulo: Oficina de Textos, 2009.

4. Ensino de Geografia e a Cidade

Ementa: O ensino de Geografia e o processo histórico de produção dos espaços urbanos: agentes, processos e contradições. O ensino de Geografia e as tendências da urbanização atual: do local ao global, das megalópoles às pequenas cidades. O ensino de Geografia como forma de promoção de pensamento crítico e de intervenção nos espaços urbanos: direito à cidade, movimentos sociais e cotidiano. Métodos, técnicas e experiências insurgentes para o ensino de Geografia Urbana.

Bibliografia básica

CARLOS, A. F. A.; SOUZA, M. L.; SPOSITO, M. E. B. (orgs). **A produção do espaço urbano: agentes e processos, escalas e desafios**. São Paulo: Contexto, 2014.

CAVALCANTI, L. S. **A Geografia Escolar e a cidade**: ensaio sobre o ensino de Geografia para a vida urbana cotidiana. Campinas: Papirus, 2012.

LENCIONI, S. **Metrópole, metropolização e regionalização**. São Paulo: Consequência, 2018.

PAULA, F. M. A.; CAVALCANTI, L. S.; SOUZA, V. C.(orgs.). **Ensino de Geografia e metrópole**. Goiânia: Gráfica e Editora América, 2014.

RANGEL, M. C.; TRINDADE, G. A.; MOREIRA, G. L.; ROCHA, L. B.; CHIAPETTI, R. J. N. FONTES, T. G. N. T. (orgs). **O ensino de Geografia Urbana**: reflexões e ações pedagógicas. Ilhéus: Editora da UESC, 2021.

Bibliografia complementar

CAVALCANTI, L. S. Aprender sobre a cidade: a Geografia Urbana Brasileira e a formação de jovens escolares. **Revista Geográfica de América Central**, v. 2, p. 1-18, 2011. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/4517/451744820130.pdf> .

FERNANDES, D. A; SOUSA, C. N; RODRIGUES, D. L. A metrópole Belém na transição econômica: estrutura produtiva e mercado de trabalho. In: CARDOSO, A. C. D; LIMA, J. J. F. (orgs.) **Belém**: transformações na ordem urbana. Rio de Janeiro: Letra Capital, 2015.

5. Métodos de Pesquisa Aplicados ao Ensino de Geografia

Ementa: A pesquisa em Geografia e a formação do professor-pesquisador. Princípios e práticas de pesquisa na Educação Geográfica. O exercício da pesquisa na prática docente.

Bibliografia Básica

BRANDÃO, Carlos R. **Repensando a Pesquisa Participante**. São Paulo: Brasiliense, 1999.

DEMO, Pedro. **Pesquisa**: princípio científico e educativo. São Paulo: Cortez, 2011.

FLICK, U. **Introdução a pesquisa qualitativa**. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

HEIDRICH, A. L. & PIRES, C. L. Z. (orgs.). **Abordagens e práticas da pesquisa qualitativa em Geografia e saberes sobre espaço e cultura**. Porto Alegre: Editora Letra1, 2016.

Bibliografia Complementar

ALMEIDA, Laurinda Ramalho de et al. (Org.) **Entrevista na Pesquisa em Educação – A prática Reflexiva**. 2.ed. Brasília, Líber Livros, 2008.

FAZENDA, Ivani (org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez Editora, 1989.

GATTI, Bernadete A. **Construção da Pesquisa em Educação no Brasil**. Brasília: Edit. Líber Livro, 2008.

RICARDO, Stella Maris. **O Professor Pesquisador: Introdução à pesquisa qualitativa**. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

SANTOS FILHO, José Camilo dos. & GAMBOA, Sílvio Sanches. (org.) **Pesquisa Educacional: quantidade – qualidade**. SP; Cortez, 2007.

6. Estratégias e Práticas de Ensino em Geografia Física

Ementa: Abordagem conceitual de temas da Geografia Física. Integração metodológica do ensino e práticas pedagógicas. Estudo dos aspectos físicos em articulação com a transformação do espaço e as mudanças ambientais contemporâneas. Análise das relações entre os conteúdos físico-naturais e suas práticas docentes.

Bibliografia Básica

AB'SABER, A.N. **Os domínios de natureza no Brasil**. Potencialidades paisagísticas. São Paulo: Ateliê, 2003.

COMPIANI, M. Ensaio de interdisciplinaridade no ensino fundamental com geologia/geociências. In: PONTUSCHKA, N.; OLIVEIRA, A. (org.). **Geografia em Perspectiva**. 1ª ed. São Paulo: Editora Contexto, 2002, p. 125-133.

FIGUEIRÓ, A. S. **Biogeografia: Dinâmicas e transformações da natureza**. 1ª ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2015.

MORAIS, E. M. B; ALVES, A. O.; ASCENÇÃO, V. O. R. (Orgs). **Contribuições da geografia física para o ensino de geografia**. Goiânia: C& Alfa Comunicação, 2018. VENTURI, L.A.B. (Org). **Geografia – Práticas de Campo, Laboratório e Sala de Aula**. 1ª ed. São Paulo: Ed. Sarandi, 2011.

VENTURI, L. A. B. **Praticando Geografia: técnicas de campo e laboratório**. São Paulo: Oficina de Textos, 2005.

Bibliografia Complementar

COMPIANI, M. O lugar e as escalas e suas dimensões horizontal e vertical nos trabalhos práticos: implicações para o ensino de ciências e educação ambiental. **Ciência e Educação** (UNESP), v. 13, p. 29-45, 2007.

LATUF, M. O. Geografia Física ou Humana, ou será apenas Geografia? **Formação** (Presidente Prudente), v. 1, p. 205-206, 2007.

LOUZADA, C. O.; FROTA FILHO, A. B. METODOLOGIAS PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA FÍSICA. Geosaberes, Fortaleza, v. 8, n. 14, p. 75-84, jan. / abr., 2017. 84

ROQUE ASCENÇÃO, V. de O.; VALADÃO, R. C. Professor de geografia: entre o estudo do fenômeno e a interpretação da espacialidade do fenômeno. **Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias sociales**, nº 494(03), 2014.

SUERTEGARAY, D. M. A. Pesquisa de campo em Geografia. **GEOgraphia (UFF)**, Niterói/RJ, v. 7, p. 92-99, 2002.

VEGA, A.G. de la. Un Enfoque Innovador En La Didáctica Del Paisaje: Escenario Y Secuencia Geográfica. In: GONZÁLEZ, R.M. TORRES, M.L.de.L. e. GAITE, M.J.M. (Org.) **Innovación en la enseñanza de la geografía ante los desafíos Sociales y territoriales**. 1ª ed. Zaragoza: Institución Fernando el católico, 2007.

7. Relações étnico-raciais e diversidade no Ensino de Geografia

Ementa: A organização histórica do sistema escolar brasileiro e a educação para as relações étnicoraciais no debate diversidade/desigualdade, considerando conceitos como Multiculturalismo, Interculturalidade, Etnocentrismo, Diferença e Desigualdade e suas dimensões espaciais. A pesquisa e a metodologia sobre relações étnico-raciais no Brasil e na educação em Geografia. Subsídios para aplicação da legislação que trata do ensino da história da África e da cultura afro-brasileira e africana, e a história e as culturas dos povos indígenas no currículo da Educação Básica em suas interfaces com o ensino de Geografia. As discussões sobre diversidade - gênero e sexualidades na escola e sua aplicação no ensino de Geografia.

Bibliografia Básica

ARROYO, M. **Outros sujeitos, outras pedagogias**. Petrópolis: Vozes, 2014.

GONÇALVES, M.A.R. & RIBEIRO, A.P.A (Editoras). **Coleção A Lei 10639/03 e a Formação de Educadores**. Rio de Janeiro: Outras Letras, 2013.

LANDER, E. (Org). **A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latinoamericanas**. Buenos Aires: CLACSO, 2005.

MOREIRA, A. & CANDAU, V. (Orgs.). **Multiculturalismo diferenças culturais e práticas pedagógicas**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

PEREIRA, J (org). **Quando a diversidade interroga a formação docente**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2008.

PORTUGAL, Jussara F. **Educação geográfica: temas contemporâneos**. Salvador: EDUFBA, 2017.

SILVA, A. C. **A representação social do negro no livro didático. O que mudou? Por que mudou?** Salvador: EDUFBA, 2011.

SCHWARCZ, L. **Imagens da branquitude: a presença da ausência**. São Paulo: Companhia das Letras, 2024.

Bibliografia Complementar

FANON, F. **Pele negra máscaras brancas**. Salvador: EDUFBA, 2008.

HALL, S. **A identidade cultural na pós-modernidade**. Rio de Janeiro: Ed. DP&A, 1999.

KRENAK, A. **Ideias para adiar o fim do mundo**. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

MBEMBE, A. **Crítica da razão negra**. São Paulo: Editora N -1, 2018.

TOLENTINO, L. **Outra educação é possível: feminismo, antirracismo e inclusão na sala de aula**. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2018.

TONINI, I.; KAERCHER, N. (orgs.) **Curso de aperfeiçoamento, produção de material didático para diversidade**. Porto Alegre: Evangraf,

UFRGS, 2011. TONINI, I.; KAERCHER, N. (Orgs.). **Movimentos no ensinar geografia: rompendo rotações**. Porto Alegre: Evangraf, 2015.

8. Tópicos Especiais

a) Tópicos Especiais em Saberes e conhecimentos da Geografia nos espaços escolares

Ementa: Discussão de novas contribuições da área dos saberes e conhecimentos da Geografia nos espaços escolares, resultantes de experiências de pesquisa teórica ou empírica de relevância para o avanço da disciplina. A situação de questões teóricas e metodológicas levantadas em áreas temáticas específicas sobre o ensino de Geografia.

Bibliografia Básica

CASTELLAR, Sônia; VILHENA, Jerusa. **Ensino de Geografia**. São Paulo: Cengage Learning, 2012.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **O ensino de Geografia na escola**. Campinas: Papyrus, 2012.

REGO, Nelson. CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos; KAERCHER, Nestor André. **Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio**. Porto Alegre: Penso, 2011.

SACRAMENTO, A. C. R.; ANTUNES, C. F.; SANTANA FILHO, M. M.(orgs) **Ensino de Geografia: produção do espaço e processos formativos**. Rio de Janeiro: Consequência, 2015.

Bibliografia complementar

MOREIRA, R. **O discurso do avesso: para a crítica da geografia que se ensina**. São Paulo: Contexto, 2014.

PONTUSCHKA, N. N.; PAGANELLI, T. I.; CACETE, N. H. **Para ensinar e aprender Geografia**. São Paulo: Cortez, 2009.

SANTOS, M. **A natureza do Espaço: Técnica e Tempo – Razão e Emoção**. São Paulo: Ed. Hucitec, 1996.

SANTOS, M. **Técnica, espaço, tempo: globalização e meio técnico-científico-informacional**. São Paulo: EdUSP, 2008.

b) Tópicos Especiais em Formação Docente em Geografia

Ementa: Discussão de novas contribuições da área da formação docente em Geografia, resultantes de experiências de pesquisa teórica ou empírica de relevância para o avanço da disciplina. Questões teóricas, empíricas e metodológicas em áreas temáticas específicas sobre a formação docente e o ensino de Geografia.

Bibliografia Básica

CAVALCANTI, L. S. **Geografia e Prática de Ensino**. Goiânia: Alternativa, 2002.

CORRAZA, S. **O que quer um currículo?** Petrópolis: Vozes, 2001.

DE DAVID, C.; CANCELIER, J. W. **Reflexões e práticas na formação de educadores**. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2018.

GIORDANI, A.C. et.al. **Aprender Geografia: a vivência como metodologia**. Porto Alegre: Evangraf, 2014.

KIMURA, S. **Geografia no Ensino Básico: Questões e propostas**. São Paulo: Contexto, 2008.

PONTUSCHKA, N. (Org.). **Geografia em perspectiva**. São Paulo: Contexto, 2002.

SAVIANI, D. **História das Ideias Pedagógicas no Brasil**. São Paulo: Autores Associados, 2014.

TONINI, I. M. et.al. **O ensino da Geografia e suas composições curriculares**. Porto Alegre, UFRGS, 2011.

Bibliografia complementar

CAVALCANTI, Lana de Souza. **O ensino de Geografia na escola**. Campinas: Papirus, 2012.

REGO, Nelson. CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos; KAERCHER, Nestor André. **Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio**. Porto Alegre: Penso, 2011.

SACRAMENTO, A. C. R.; ANTUNES, C. F.; SANTANA FILHO, M. M.(orgs) **Ensino de Geografia: produção do espaço e processos formativos**. Rio de Janeiro: Consequência, 2015.

c) Tópicos Especiais em Linguagens no Ensino de Geografia

Ementa: Discussão de novas contribuições da área das linguagens no ensino de Geografia, resultantes de experiências de pesquisa teórica ou empírica de relevância para o avanço da disciplina. Questões teóricas, metodológicas e práticas em áreas temáticas específicas sobre o ensino das linguagens na Geografia Escolar.

Bibliografia Básica

CAZETTA, Valéria; OLIVEIRA JR, Wenceslao M. de (Orgs.) **Grafias do Espaço: imagens da educação geográfica contemporânea**. Campinas: Ed. Alínea, 2013.

HOLLMAN, Verónica; LOIS, Carla. **Geo-grafías. Imágenes e instrucción visual em la geografía escolar**. Buenos Aires: Paidós, 2015.

MASSEY, Doreen. **Pelo espaço: uma nova política da espacialidade**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2008.

NUNES, Flaviana G.; NOVAES, Inia F. de. (Orgs.) **Encontros, derivas, rasuras: potências das imagens na educação geográfica**. Uberlândia: Assis Editora, 2017.

Bibliografia complementar

CAVALCANTI, Lana de Souza. **O ensino de Geografia na escola**. Campinas: Papirus, 2012.

REGO, Nelson. CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos; KAERCHER, Nestor André. **Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio**. Porto Alegre: Penso, 2011.

SACRAMENTO, A. C. R.; ANTUNES, C. F.; SANTANA FILHO, M. M.(orgs) **Ensino de Geografia: produção do espaço e processos formativos**. Rio de Janeiro: Consequência, 2015.